

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**«Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей»  
для логопедов психолого-медико-педагогических консультаций**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

## 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей» (далее – Программа) регламентирует обучение логопедов психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК).

2. Актуальность и необходимость проведения курсов повышения квалификации логопедов ПМПК обусловлена реформированием деятельности консультаций в условиях развития инклюзивного образования с целью повышения качества обследования и консультирования детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе с нарушениями речевого развития. Согласно Закону Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» деятельность ПМПК базируется на социально-педагогической модели, предполагающей усиление вклада психолого-педагогической диагностики в оценке и различении различных нарушений психического развития у детей. Анализ профессиональных потребностей логопедов ПМПК выявил необходимость в повышении квалификации по вопросам дифференциальной диагностики речевых нарушений у детей с применением современных подходов и технологий диагностики и консультирования по проблемам речевого развития детей.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности логопедов ПМПК в вопросах логопедического обследования детей с нарушениями речевого развития и дифференциальной диагностики различных речевых расстройств у детей.

## 2. Глоссарий

<b>Понятие</b>	<b>Определение понятия</b>
<b>Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)</b>	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования
<b>Особые образовательные потребности</b>	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования
<b>Оценка особых образовательных потребностей</b>	определение необходимых специальных условий для получения образования
<b>Социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи</b>	модель, основанная на психолого-педагогической оценке трудностей обучения и определении образовательных потребностей ученика, а обучение- на включение в общеобразовательный процесс через

<b>детям с ООП</b>	создание специальных условий
<b>Специальные условия для получения образования</b>	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями
<b>Диагностика речевых нарушений</b>	оценка особенностей и отклонений речевого развития у детей, квалификация видов и степени речевых нарушений в рамках клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций
<b>Дифференциальная диагностика речевых нарушений</b>	способ диагностики, исключающий не подходящие по каким-либо фактам речевые нарушения со сходными проявлениями, что в конечном счёте должно свести диагноз к единственно вероятному заключению о виде и характере речевого нарушения.
<b>Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения</b>	систематизация различных видов трудностей обучения, основанная на психолого-педагогических критериях оценки причин, проявлений и характера нарушений учебной деятельности
<b>Программа логопедического обследования</b>	регламентированный процесс проведения обследования детей с использованием соответствующих принципов, методов и методик для выявления особенностей и нарушений речевого развития
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>	предоставление специалистом информации о проблемах развития, обучения и воспитания ребенка и рекомендаций о конкретных действиях, необходимых для их преодоления

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования.

### 3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей» не имеет аналогов в отечественной системе образования. Актуальность Программы

обусловлена тем, что в ней раскрыта тема дифференциальной диагностики речевых нарушений у детей, что является важным и необходимым условием качественной диагностики, установления объективного речевого диагноза, на основе которого возможно определение особых образовательных потребностей, адекватных условий обучения и направлений коррекционно-развивающей работы. Новизна программы заключается, что впервые будут освещены вопросы дифференциальной диагностики речевых нарушений, основанной междисциплинарном (медико-психолого-педагогическом) подходе и современных технологиях диагностики и консультирования детей с нарушениями речи.

5. Тематика Программы включает изучение 11 тем.

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК.

Тема 2. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования.

Тема 3. Программа медицинского (неврологического) и логопедического обследования и консультирования детей с нарушениями речи в ПМПК.

Тема 4. Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.

Тема 5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений в раннем возрасте.

Тема 6. Дифференциальная диагностика нарушений устной речи в дошкольном и школьном возрасте в рамках педагогической классификации (общее недоразвитие речи).

Тема 7. Дифференциальная диагностика различных форм алалий и афазий у детей (клинический и педагогический аспект).

Тема 8. Дифференциальная диагностика различных форм дизартрий (клинический и педагогический аспект).

Тема 9. Дифференциальная диагностика других нарушений устной речи (клинический и педагогический аспект).

Тема 10. Дифференциальная диагностика дисграфий и дислексий.

Тема 11. Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями и ее применение в логопедической диагностике в ПМПК.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6. Цель Программы повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности логопедов психолого-медико-педагогических консультаций по основным направлениям деятельности: обследованию, консультированию, дифференциальной диагностике речевых нарушений у детей с использованием современных подходов и технологий диагностики и консультирования детей с нарушениями речи.

## 7. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать нормы законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации деятельности ПМПК по логопедическому обследованию, диагностике и консультированию детей по проблемам речевого развития и определению особых образовательных потребностей;

2) раскрыть основные направления и принципы организации деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем развития и консультирования семьи ребенка с нарушениями речи.

3) развивать умения использовать программы логопедического обследования и консультирования детей раннего, дошкольного и школьного возраста для дифференциальной диагностики речевых нарушений;

4) познакомить с современной клинической и педагогической классификацией речевых нарушений, используемых в условиях ПМПК;

5) формировать навыки дифференциальной диагностики речевых нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста в соответствии с диагностическими критериями;

6) познакомить с психолого-педагогической систематизацией трудностей обучения детей с ООП и возможностями ее использования в логопедической диагностике в ПМПК;

7) познакомить слушателей с современными методами и технологиями диагностики и консультирования речевых нарушений и оказания логопедической помощи.

## 8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) могут дать нормативно-правовое обоснование способам организации деятельности ПМПК по обследованию и консультированию детей с нарушениями речи и определению особых образовательных потребностей;

2) знают направления и принципы деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

3) используют программы логопедического обследования и консультирования детей раннего, дошкольного и школьного возраста для дифференциальной диагностики речевых нарушений;

4) применяют знание современной клинической и педагогической классификации речевых нарушений для диагностики в условиях ПМПК;

5) владеют навыками дифференциальной диагностики речевых нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста в соответствии с установленными критериями;

6) используют психолого-педагогическую систематизацию трудностей обучения детей с ООП для диагностики нарушений устной и письменной речи у учащихся школьных организаций;

7) знают современные методы и технологии диагностики и

консультирования речевых нарушений и оказания логопедической помощи.

## 5. Структура и содержание Программы.

9 Программа состоит из 4 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного и технологического.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; Конвенция ООН «О правах инвалидов», 2006; и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Типовые правила деятельности общеобразовательных, специальных организаций, психолого-медико-педагогических консультаций, Правила оценки особых образовательных потребностей, Правила оказания государственной услуги «Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями» и другие актуальные нормативные документы.

Тема 2. Основные направления и принципы организации деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем развития и консультирования семьи ребенка с нарушениями речи в соответствии с Правилами оценки особых образовательных потребностей, Порядком деятельности психолого-медико-педагогических консультаций, Правилами оказания государственной услуги «Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями»

11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 4. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых расстройств. Психолого-лингвистические, этиопатогенетические критерии клинико-педагогической классификации и виды нарушений. Нарушения устной речи: 1) расстройства фонационного оформления высказывания (дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, дисфония и др.); 2) нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия) Нарушения письменной речи: аграфия/дисграфия, алексия/дислексия.

Психолого-педагогическая классификация: 1) нарушение средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи; 2) нарушения в применении средств общения: заикание. Современные систематизации речевых нарушений, основанные на социально-эволютивном

подходе: трудности и нарушения формирования письменной речи, недоразвитие речи, обусловленное билингвизмом и др.

Тема 5. Особенности нарушений речевого развития в раннем возрасте. Клиническая и педагогическая (логопедическая) характеристика различных по этиопатогенезу (происхождению) задержек речевого развития.

Тема 6. Клиническая и педагогическая (логопедическая) характеристика нарушений устной речи в дошкольном и школьном возрасте в рамках психолого-педагогической классификации: фонетическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Уровни общего недоразвития речи и их особенности.

Тема 7. Клиническая и педагогическая (логопедическая) характеристика различных форм алалий и афазий у детей. Отличительные признаки моторной алалии: афферентной и эфферентной форм и сенсорной алалии. Формы афазий: моторная афферентная, динамическая, акустическая, оптико-мнестическая, семантическая. Особенности речевого развития детей с различными формами алалии и афазии.

Тема 8. Клиническая и педагогическая (логопедическая) характеристика дизартрии. Особенности речевого развития детей с различными формами дизартрий.

Тема 9. Клиническая и педагогическая (логопедическая) характеристика Особенности речевого развития детей с различными видами нарушений устной речи: ринолалией, заиканием, нарушениями голоса и темпа речи.

Тема 10. Клиническая и педагогическая (логопедическая) характеристика дисграфий и дислексий. Нейропсихологические механизмы письма, чтения и их нарушений. Формы дислексий и дисграфий: акустическая (фонематическая), оптическая, диспраксическая дисграфия и дислексия, а также, обусловленные нарушением языкового анализа и синтеза, лексико-грамматическим недоразвитием речи (аграмматическая и семантическая формы). Особенности речевого развития детей с различными видами нарушений письменной речи.

12. Содержательный модуль:

Тема 5. Дифференциальная диагностика различных вариантов задержки речевого развития в раннем возрасте: экспрессивной и импрессивной речи; задержки речевого развития в структуре тотальной задержки психического развития; задержки речевого развития при коммуникативных нарушениях (аутизме). Клинические и педагогические диагностические критерии различения вариантов задержки речевого развития.

Тема 6. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи в дошкольном и школьном возрасте в рамках педагогической классификации. Диагностические критерии дифференциальной диагностики четырех уровней общего недоразвития речи. Дифференциальная диагностика первичного общего недоразвития речи от нарушений речи у детей с умственной отсталостью, аутизмом.

Тема 7. Дифференциальная диагностика различных форм алалий: моторная афферентная и эфферентная; сенсорная и сенсомоторная. Клинические и психолого-педагогические диагностические критерии различения различных

форм алалий. Дифференциальная диагностика афазии у детей и подростков.

Тема 8. Дифференциальная диагностика различных форм дизартрий: спастической, паретической, спастико-паретической, гиперкинетической, мозжечковой. Клинические и психолого-педагогические диагностические критерии различения различных форм дизартрий.

Тема 9. Дифференциальная диагностика ринолалии при нарушении целостности артикуляционного аппарата и ринофонии без нарушения целостности артикуляционного аппарата, заикания и нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера (полтерн, баттаризм, итерация) Клинические и психолого-педагогические диагностические критерии различения нарушений речи.

Тема 10. Дифференциальная диагностика нарушений чтения и письма. Нейропсихологические и педагогические диагностические критерии различения различных форм дисграфий и дислексий.

Тема 11. Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями и ее применение в логопедической диагностике в ПМПК. Дифференциальная диагностика трудностей или нарушений чтения и письма, обусловленных недостаточностью умственной работоспособности, произвольной регуляции деятельности от различных форм дисграфий. Нейропсихологические критерии различения акустической, оптической, диспраксической форм дисграфии и дислексии при недостаточности слухоречевого, зрительного, зрительно-пространственного, кинестетического и динамического факторов.

13. Технологический модуль.

Тема 3. Программы логопедического обследования и консультирования в ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования. Цель, задачи, принципы, этапы логопедического обследования. Условия, требования, методы логопедического обследования.

Тема 5. Технология логопедического обследования детей раннего возраста по дифференциальной диагностике нарушений речевого развития. Условия, требования, методы и методики логопедического обследования на основе современных подходов к технологии исследования речи. Параметры и критерии оценки речевого развития ребенка раннего возраста. Квалификация нарушений речевого развития в раннем детстве: составление заключения и рекомендаций. Консультирование семьи ребенка с нарушениями речевого развития в раннем возрасте.

Тема 6. Технология логопедического обследования детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Условия, требования, методы и методики логопедического обследования на основе современных подходов к технологии исследования речи функций. Параметры и критерии оценки речевого развития ребенка дошкольного возраста. Квалификация нарушений речевого развития у детей в дошкольном возрасте: составление заключения и рекомендаций. Консультирование семьи ребенка с нарушениями речевого развития в дошкольном возрасте.

Тема 7. Технология логопедического обследования детей по дифференциальной диагностике алалий. Условия, требования, методы и методики логопедического обследования на основе современных подходов к технологии исследования речевых функций. Параметры и критерии оценки речевого развития ребенка. Квалификация нарушений речевого развития у детей. Составление заключения и рекомендаций. Консультирование семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи (алалическим расстройством).

Тема 8. Технология логопедического обследования детей с дизартрией. Условия, требования, методы и методики логопедического обследования на основе современных подходов к технологии исследования речевых функций. Параметры и критерии оценки речевого развития ребенка. Квалификация нарушений речевого развития у детей. Составление заключения и рекомендаций. Консультирование семьи ребенка с дизартрическими расстройствами речи.

Тема 9. Технология логопедического обследования детей по дифференциальной диагностике ринолалии, ринофонии, заикания, нарушения темпа и ритма речи. Условия, требования, методы и методики логопедического обследования. Параметры и критерии оценки речевого развития ребенка. Квалификация нарушений речи у детей. Составление заключения и рекомендаций. Консультирование семьи ребенка с расстройствами фонационного оформления речи.

Тема 10. Технология логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией). Условия, требования, методы и методики исследования письма и чтения. Параметры и критерии оценки нарушений письменной речи ребенка школьного возраста. Квалификация нарушений письма и чтения. Консультирование семьи ребенка с нарушениями письменной речи.

## **6. Организация учебного процесса**

14. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа согласно тематике Программы.

15. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

16. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

17. Для повышения уровня понимания логопедами ПМПК содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы логопедов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

18. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса и результатов обследования. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс дифференциальной диагностики, составления заключения и рекомендаций по результатам логопедического обследования;
- 3) пакет документации организующих деятельность логопеда психолого-медико-педагогических консультаций и раскрывающих содержание их работы;
- 4) образцы заключения и рекомендаций ПМПК для различных категорий детей с ООП;
- 5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

## **8. Оценивание результатов обучения**

19. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

20. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалов и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

21. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:
- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
  - методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео материалов;
  - методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
  - круглых столов.

## **10. Список основной литературы**

1 «Об образовании» Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию 10.06.2020 год.).

2 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-III

3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.

4 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

5 Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых». Приложение 7. Типовые правила деятельности специальных организаций среднего образования. гл.3. Порядок деятельности психолого-медико-педагогических консультаций.

6 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями"».

7 Организационно-методические основы диагностики и консультирования в психолого-медико-педагогических консультациях. - Алматы 2023.

8 Диагностика психического развития в раннем детстве.- /под общ.ред. Р.А.Сулейменовой. 3-е изд. Учебно-методическое пособие., Алматы 2014.

9 Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста /Под общей редакцией кпн Р. А. Сулейменовой: Учебно-методическое пособие. 3- изд. Алматы, 2014.

10 Методы обследования речи у детей /Сост. Бессонова Т.П., под общей редакцией Власенко И. Т. и Чиркиной Г. В. - М., 1992. ч.1.

11 Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с

нарушениями речи. СПб., 2003.

12. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. -2004.

13 Детский аутизм. Диагностика и консультирование. Практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К. / - Алматы - 2011

14 Диагностика нарушений психофизического развития у детей. Ч.3.Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений у детей. Справочно-методическое руководство для логопедов ПМПК. - Алматы 2010.

15 Оказание логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

### Список дополнительной литературы

16 Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

17 Ерсарина А.К. Организация деятельности логопеда по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях. Алматы. 2023. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

18. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Под ред. О.Б. Иншаковой.М.,2003.

19 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 2001.

20. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М., 2020.

21 Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. «Нарушение речи у детей с церебральным параличом» - М. 1985.

22 Чарльз Ньюкиктьен. Детская поведенческая неврология. «Теревинф». 2012. Том 2

23 Чарльз Ньюкиктьен. Детская поведенческая неврология. «Теревинф». 2012. Том 1

24 Лопатина Л.В. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения. Под ред. Волковой Л.С.- 2003